

*Приложение к ФОП НОО*

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол N1 от 29.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ N 21»  
Хабибуллин И.А.  
Приказ N232 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Родной (татарский) язык»  
на уровень НОО

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, *слабо владеющих* родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **Пояснительная записка.**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

***Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 250 часов: в 1 классе - 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).***

***Содержание обучения в 1 классе.***

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### 1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### 1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

#### 1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

#### 1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### 1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений

после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

## 6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

### 2. Систематический курс.

#### 6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

#### 2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

#### 2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

#### 2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [ɣ].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

#### 2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

#### 2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

#### 2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

#### 2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами *ъ* и *ь* по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

### *Содержание обучения во 2 классе*

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

#### 1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

#### 1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

### 2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

## *Содержание обучения в 3 классе*

### 1. Систематический курс.

#### 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### 1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### 1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### 1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Использование в речи.

#### 1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### 1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

#### 2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### *Содержание обучения в 4 классе*

#### 1. Систематический курс.

##### 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [ɵ], [γ]. Закон сингармонизма в татарском языке.

##### 1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

##### 1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

##### 1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.



Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

#### 1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

#### 1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### 1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

#### 2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ʒ], [ɟ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;  
различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);  
вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного  
и прослушанного текста.

#### **4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

составлять небольшое описание картины;  
рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;  
понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
находить в тексте нужную информацию;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст  
объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты  
объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные  
нормы орфографии и пунктуации;  
находить в тексте слова с заданным звуком;  
использовать различные словари татарского языка;  
определять лексическое значение слова с помощью словаря;  
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;  
распознавать самостоятельные части речи;  
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;  
определять число имён существительных;  
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;  
различать глаголы среди других слов и в тексте;  
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на  
заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;



определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;  
находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;  
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**б. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
определять значение незнакомых слов по контексту;  
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма;  
проводить фонетический анализ слова;  
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;  
распознавать русские заимствования в татарском языке;  
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;  
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;  
образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
образовывать степени сравнения прилагательных;  
использовать в речи личные местоимения;  
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);  
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;  
распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;  
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

### Тематическое планирование по родному (татарскому) языку 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Развитие речи.	1		1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
2	Фонетика.	5		1	
3	Графика.	4		2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
4	Чтение.	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
5	Письмо.	4	2		<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
6	Орфография и пунктуация	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
7	Систематический курс.	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
8	Общие сведения о языке	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
9	Фонетика.	6		1	<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
10	Графика	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
11	Орфоэпия.	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
12	Лексика.	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>

13	Морфология	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
14	Синтаксис	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
15	Орфография и пунктуация.	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>
16	Развитие речи.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	5	

**Тематическое планирование по родному  
(татарскому) языку 2 класса**

№п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>«Мин» («Я»)</b>					
	Виды речевой деятельности				<a href="http://tatar.com.№ru/fonetika.php">http://tatar.com.№ru/fonetika.php</a>
	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)				<a href="http://tatar.com.№ru/fonetika.php">http://tatar.com.№ru/fonetika.php</a>
	Развитие речи				
<b>«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>					
	Систематический курс (лексика)				«Татармультифильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
	Развитие речи				
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>					
	Систематический курс (морфология)				<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>
	Виды речевой деятельности				<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>
	Развитие речи				<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>					
	Систематический курс (морфология, синтаксис)				Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ;
	Развитие речи				Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a>

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>					
1.1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	9			<a href="http://www.tatarschool.ru">www.tatarschool.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a> » <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a> <a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Лексика.</b>					
2.1	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.  Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова	12			<a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365">http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365</a> <a href="http://www.tatarschool.ru">www.tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a> <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a> <a href="http://www.tatarschool.ru">www.tatarschool.ru</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Состав слова (морфемика).</b>					
3.1	Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.	10			<a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365">http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365</a> <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a>  <a href="https://mon.tatarstan.ru/animet_tat.htm">https://mon.tatarstan.ru/animet_tat.htm</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a> <a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Морфология.</b>					

4.1	Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.	11			<a href="http://salavatkupere.com/www.tatarschool.ru">http://salavatkupere.com/ www.tatarschool.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/c hannel/UCUudvSCfgTMB4 qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a> <a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365">http://mon.tatarstan.ru/rus/in fo.php?id=539365</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a> <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.2	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	4			<a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365">http://mon.tatarstan.ru/rus/in fo.php?id=539365</a> <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a>
4.3	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.	4			<a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/c hannel/UCUudvSCfgTMB4 qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tugan-tel.com/www.tatarschool.ru">http://tugan-tel.com/ www.tatarschool.ru</a>
4.4	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	4			<a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>					
5.1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.	6			<a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/c hannel/UCUudvSCfgTMB4 qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tugan-tel.com/tatarile.tatar/tt/">http://tugan-tel.com/ http://tatarile.tatar/tt/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация.</b>					
6.1	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	4			<a href="http://balarf.ru/tatarile.tatar/tt/">http://balarf.ru/ http://tatarile.tatar/tt/</a>
Итого по разделу		4			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		3	3		
Проект		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>		

**Тематическое планирование  
4 класс**

№	Название разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е	Практ ически е	

	Повторение изученного в 1-3 классах	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Специфичные звуки татарского языка.	4			
	Творческий урок.	2			
	Закон сингармонизма в татарском языке.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Сочинение	1		1	
	Работа с аудиотекстом	1			
	Ударение и вид ударений. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.	2			<a href="http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/metod_4kl-novyy.pdf">http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/metod_4kl-novyy.pdf</a>
	Транскрипция	1			
	Повторение/ Кабатлау	1			
	Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1		1	
	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание. Диктант.	4	1		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов.	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			
	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	4			<a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html</a>
	Письмо Деду Морозу.	1			
	Диктант	1	1		
	Части речи	3			
	Имя существительное.	3			<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Творческий урок	1			
	Имя прилагательное. Работа над тестом.	3		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-177693.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-177693.htm</a>
	Местоимение. Личные местоимения (повторение)	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>

					<a href="https://rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Указательные и вопросительные местоимения. Сочинение.	2		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krstal-mashliklari-kl-3231908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krstal-mashliklari-kl-3231908.html</a>
	Числительное. Количественные и порядковые числительные	4			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Основа глагола. Повторение. Диктант.	4	1		<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения	2			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya</a>
	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи.	2			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary</a>
	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre</a>
	Второстепенные члены предложения (ознакомление)	5			<a href="https://infourok.ru/zomlen-iyarchen-kisaklare-aerych-4-nche-syynyf-6084435.html">https://infourok.ru/zomlen-iyarchen-kisaklare-aerych-4-nche-syynyf-6084435.html</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	